

НАУЧНАЯ СТАТЬЯ
УДК 378.046.4

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ИНОЯЗЫЧНОМУ ПИСЬМЕННОМУ РЕЧЕВОМУ ВЫСКАЗЫВАНИЮ НА ОСНОВЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Денис Владимирович КРЕТОВ

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет
им. П.П. Семенова-Тян-Шанского», г. Липецк, Российская Федерация

Аннотация. При разработке новых инновационных методик обучения иностранному языку на основе современных информационных и коммуникационных технологий или одного из нетрадиционных методов обучения методисты часто отдельно рассматривают вопрос выявления и обоснования психолого-педагогических условий успешной реализации данного метода. Каждое из условий формулируется из анализа существующей или потенциальной проблемы, препятствующей или снижающей эффективность реализации инновационного метода обучения. Приведен анализ и сопоставление перечней психолого-педагогических, организационных и методических условий, предложенных отечественными авторами инновационных методик обучения иноязычной письменной речи учащихся и студентов.

Ключевые слова: психолого-педагогические условия, обучение письму, письменная речь, инновационные методики обучения иностранному языку

Для цитирования: Кретов Д.В. Определение психологических и педагогических условий обучения студентов иноязычному письменному речевому высказыванию на основе инновационных методов обучения // Державинский форум. 2022. Т. 6, № 3. С. 421-433

ORIGINAL ARTICLE

**DETERMINATION OF THE PSYCHOLOGICAL
AND PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR TEACHING
STUDENTS A FOREIGN LANGUAGE WRITTEN SPEECH
STATEMENT BASED ON INNOVATIVE TEACHING METHODS**

Denis V. KRETOV

Lipetsk State Pedagogical P. Semenov-Tyan-Shansky University,
Lipetsk, Russian Federation

Abstract. During developing new innovative methods of teaching a foreign language based on modern information and communication technologies or one of the non-traditional teaching methods, methodologists often separately consider the issue of identifying and substantiating the psychological and pedagogical conditions for the successful implementation of this method. Each of the conditions is formulated from an analysis of an existing or potential problem that hinders or reduces the effectiveness of the implementation of an innovative teaching method. The analysis and comparison of the lists of psychological, pedagogical, organizational and methodical conditions proposed by domestic authors of innovative methods for teaching foreign language writing to students is given.

Keywords: psychological and pedagogical conditions, teaching writing, written speech, innovative methods of teaching a foreign language

For citation: Kretov D.V. Opredeleniye psikhologicheskikh i pedagogicheskikh usloviy obucheniya studentov inoyazychnomu pis'mennomu rechevomu vyskazyvaniyu na osnove innovatsionnykh metodov obucheniya [Determination of the psychological and pedagogical conditions for teaching students a foreign language written speech statement based on innovative teaching methods]. *Derzhavinskiy forum – Derzhavin Forum*, 2022, vol. 6, no. 3, pp. 421-433. (In Russian, Abstr. in Engl.)

ВВЕДЕНИЕ

Уже стало традицией в современных исследованиях по методике обучения иностранному языку на основе инновационных методов обучения или средств обучения отдельно рассматривать вопросы, связанные с выделением и обоснованием психолого-педагогических условий. Это представляется вполне объяснимым, так как каждое из условий формулируется на основе возникающей потенциальной или реальной проблемы, решение которой способствует повышению эффективности предлагаемой инновационной методики обучения. Рассмотрим некоторые ме-

тодические исследования последних лет и проведем анализ перечней психолого-педагогических условий, выделенных авторами.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Под психолого-педагогическими условиями следует понимать заданные требования к организации учебного процесса, а также к его основным участникам (преподавателям и студентам), учет которых необходим при осуществлении методики обучения для достижения ее результативности. Разные авторы в своих работах акцентируют разные аспекты организации учебного процесса, что обуславливает использование терминов «организационные условия», «педагогические условия» или «психолого-педагогические условия» [1–9]. Анализ этих работ показывает, что в зависимости от содержания, метода и средств обучения количество условий и их качественный состав (или содержание самих условий) будет изменяться. Вместе с тем в некоторых случаях можно выявить схожесть в наборе выделяемых авторами психолого-педагогических условий, предложенных для реализации методик обучения *разному* содержанию обучения, а также обучения на основе *разных* методов и средств. Это связано, прежде всего, с тем, что методика обучения – это единая система взаимосвязанных между собой и взаимозависимых компонентов. Кроме того, различные инновационные средства или методы обучения могут основываться на одних и тех же подходах и принципах обучения. Рассмотрим в качестве примера наборы психолого-педагогических условий, выделенных авторами методик обучения учащихся или студентов письму посредством той или иной интернет-технологии или метода обучения (табл. 1).

Анализ материалов табл. 1 относительно выделения и обоснования психолого-педагогических, методических или организационных условий реализации инновационных методик обучения учащихся или студентов письменной речи посредством интернет-технологии или определенного метода обучения позволяет сделать следующие выводы. Во-первых, перечни условий, предложенные разными авторами для успешной реализации их методик, в чем-то пересекаются и имеют общие моменты, а в чем-то различаются. Наличие сходств объясняется общими и универсальными аспектами, характерными в целом для педагогического процесса обучения иностранному языку. Примером тому может служить наличие у многих исследователей такого психологического условия, как мотивации обучающихся принимать участие в обучении на основе инновационного метода [1–8]. Безусловно, без желания учащихся или студентов принимать участие в обучении на основе нового метода или технологии

Таблица 1

Психологические и педагогические условия реализации инновационных методик обучения иностранному языку в работах отечественных исследователей

Table 1

Psychological and pedagogical conditions for the implementation of innovative methods of teaching a foreign language in the works of domestic researchers

Исследова- тель	Условия	Аспект обучения	Аудитория слушателей	Используй- мый метод или технология
1	2	3	4	5
Ю.Ю. Мар- кова	«– ИКТ-компетентность студентов; – мотивация студентов; – наличие заданий для работы над содержанием, структурой и языковой корректностью высказывания; – наличие алгоритма обучения» [1]	умения письменной речи	студенты языкового вуза	вики-технология
И.А. Ев- стигнеева	«– иноязычная коммуникативная компетенция; – ИКТ-компетенция; – учет дидактических свойств ИКТ; – использование педагогической технологии обучения в сотрудничестве; – следование алгоритму обучения» [2]	дискурсивные умения (устная и письменная речь)	студенты языкового вуза	– электронная почта; – блог-технология; – вики-технология; – веб-форум; – подкаст
Е.А. Ильина	«– ИКТ-компетенция учеников; – ИКТ-компетенция учителя; – мотивация учащихся; – использование педагогической технологии обучения в сотрудничестве; – наличие алгоритма обучения» [3]	умения письменной речи	учащиеся средней школы	– учебные интернет-ресурсы; – блог-технология; – вики-технология

Продолжение таблицы 1
Continued table 1

1	2	3	4	5
К.А. Мерзляков	«– развитие положительной мотивации студентов; – актуализация студентом субъектной позиции в процессе обучения; – группирование студентов по уровню владения ИЯ; – владение студентами ИЯ на уровне В1; – лингво-компьютерная компетенция; – следование выделенным этапам обучения» [4]	умения написания дипломатических документов	студенты направления подготовки Международные отношения	блог-технология
О.О. Амерханова	«– мотивация аспирантов; – владение преподавателем профильной специальности иностранным языком на уровне В1–В2; – осведомленность преподавателя ИЯ в предметной области; – разделение сферы деятельности преподавателей при интегрированном обучении; – следование алгоритму обучения» [5, с. 9]	умения письменного научного дискурса	аспиранты направления подготовки Экономика	тандем-метод
Ю.И. Семич	«– мотивация студентов; – сформированность у студентов ИКК до уровня В1 и выше; – сформированность у преподавателя ИЯ ИКТ-компетентности; – следование выделенным этапам обучения» [6, с. 9]	иноязычное письменное высказывание журналистов	студенты направления подготовки Журналистика	корпусные технологии

Окончание таблицы 1
 End of table 1

1	2	3	4	5
И.С. Дронов	«– мотивация студентов; – сформированность лингвокомпьютерной компетенции студентов; – уровень владения студентами ИЯ – В2–С1; – уровень владения преподавателем ИЯ – С1–С2; – реализация педагогической технологии обучения в сотрудничестве; – сочетание аудиторной и внеаудиторной форм работы» [7, с. 9]	письменный академический дискурс	магистранты языковых направлений подготовки	блог учебной группы
И.В. Харламенко	«– готовность студентов работать в команде, делегировать полномочия в группе обучающихся и оказывать взаимопомощь в процессе совместной работы; – наличие постоянной обратной связи либо со стороны преподавателя, либо со стороны других обучающихся; – применение мотивации успеха в процессе организации совместной деятельности» [8, с. 10]	письменно-речевые умения	студенты нефилологического профиля вуза	вики-технология

обучения преподаватель не сможет получить ожидаемого результата. Вместе с тем у каждого из авторов в предлагаемых перечнях условий есть и такие, которые отражают специфику исключительно конкретной методики обучения. Например, в исследованиях О.О. Амерхановой [5] и П.В. Сысоева и О.О. Амерхановой [10; 11] разрабатывается методика обучения иноязычному письменному научному дискурсу на основе тандем-метода, когда один профессиональный курс для аспирантов препо-

дают одновременно два преподавателя: преподаватель иностранного языка и преподаватель профильных дисциплин. Это обстоятельство заставило автора выделить специальные педагогические условия, в которых: а) разграничивалась сфера деятельности каждого из преподавателей единого курса; б) определялись требования к компетенции в области иностранного языка, профильной специальности и методик преподавания иностранного языка и профильных дисциплин каждого из преподавателей. Для авторов других методик обучения данный аспект не представлял актуальность и, как следствие, не был отражен в перечнях условий.

Во-вторых, как уже было отмечено, многие исследователи справедливо, на наш взгляд, выделили мотивацию учащихся/студентов принимать участие в обучении на основе инновационного метода в качестве одного из первых психологических условий. Действительно, участие обучающихся в экспериментальном обучении на основе нового инновационного метода или технологии будет требовать дополнительных ресурсов, усилий и т. п. При этом эффективность и результативность обучения будут зависеть от желания обучающихся обучаться по новой методике. В этой связи представляется целесообразным обсуждать с участниками обучения содержание и перспективность инновационной методики, формировать и поддерживать их мотивацию обучаться.

В-третьих, И.А. Евстигнеева [2], К.А. Мерзляков [4], О.О. Амерханова [5], Ю.И. Семич [6], И.С. Дронов [7] в качестве одного из методических/педагогических условий выделяют конкретный уровень владения учащимися или студентами иностранным языком. Как правило, это уровень В1–В2. Объясняется это тем, что на данном уровне владения языком обучающиеся уже способны самостоятельно производить письменные или устные речевые высказывания, создавая определенный тип текста (эссе, сочинение, диалог, монолог и т. п.), выражая собственное мнение или суждение по обсуждаемому вопросу. Этого достаточно, чтобы продолжить развивать речевые умения на более высоком уровне. То же самое касается изучения иностранного языка для профессионального общения, когда уровень В1–В2 обеспечивает студентов достаточными языковыми и речевыми средствами для решения профессиональных задач на иностранном языке [9; 12]. При владении иностранным языком на уровне А1–А2 обучающимся не будет хватать языковых и речевых средств для выражения мыслей на иностранном языке в рамках решения учебных задач.

В-четвертых, все отмеченные нами ученые в своих исследованиях в качестве одного из педагогических условий выделили наличие и следование поэтапно расписанному алгоритму обучения. Наличие этого условия представляется правомерным, ибо методики обучения включают

множество этапов и более детальных шагов. Не следование четко обозначенным этапам обучения в заранее спланированной последовательности действий приведет к изменениям оригинальной методики и поставит под вопрос валидность результатов обучения. Более того, учащиеся и студенты как субъекты процесса обучения должны четко представлять, что и когда они выполняют, и на решение какой учебной задачи направлено каждое задание или этап (шаг) обучения. Без заранее прописанной технологии обучение может превратиться в хаос и не привести к ожидаемым результатам.

В-пятых, в своих работах Ю.Ю. Маркова [1], И.А. Евстигнеева [2], К.А. Мерзляков [4], О.О. Амерханова [5], Ю.И. Семич [6], И.С. Дронов [7] выделяли в качестве одного из необходимых требований сформированность ИКТ-компетенции преподавателя, описывая ее дидактическое наполнение [13–15]. Мы считаем, что на современном этапе нет необходимости в вынесении требования к сформированности ИКТ-компетенции преподавателя и студентов в отдельные условия, так как и те, и другие к моменту обучения уже обладают данными компетенциями. Пандемия COVID-19, а также обучение в средних общеобразовательных школах и вузах в период с 2019 по 2021 г. в дистанционном и смешанном форматах способствовали формированию информационно-коммуникационной или лингвокомпьютерной компетенций у большинства учителей школ и преподавателей вузов, а также у школьников и студентов.

В-шестых, И.В. Харламенко [8] совершенно справедливо в качестве одного из педагогических условий выделила наличие постоянной обратной связи либо со стороны преподавателя, либо со стороны других обучающихся. Особенно актуально постоянную обратную связь получать при выполнении больших по объему письменных работ в дистанционном формате. О постоянном мониторинге учебно-познавательной деятельности студентов в процессе их участия в проектной деятельности писал в своих работах П.В. Сысоев [16–17]. Ученый неоднократно подчеркивал, что наличие постоянной обратной связи преподавателя со студентами при выполнении интернет-проектов позволит, с одной стороны, осуществлять постоянный неформальный контроль учебно-познавательной деятельности обучающихся, а с другой – вовремя подсказать и направить студентов, дать им необходимые дополнительные разъяснения по выполнению проекта.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данной работе был проведен анализ и сопоставление психологических и педагогических условий обучения учащихся и студентов ино-

язычной письменной речи на основе разных инновационных методов обучения или технологий обучения. Анализ показывает наличие некоторых универсальных условий, которые выделены авторами разных методик. К ним относятся мотивация учащихся и студентов к изучению иностранного языка на основе инновационного метода или технологии, уровень владения обучающимися иностранным языком (от B1 и выше). К вариативным условиям исследователи относят аспекты, отражающие особенности реализации конкретного метода обучения или методики. Например, при использовании тандем-метода (преподавательский тандем) в обучении интегрированному курсу (CLIL) особые требования по владению иностранным языком, профессиональным контентом и методикой преподавания языка и профильных дисциплин предъявляются к обоим преподавателям. В зависимости от методики обучения и составляющих методических компонентов (метод, средства и содержание обучения) набор педагогических условий должен изменяться.

Список источников

1. *Маркова Ю.Ю.* Педагогические условия развития умений письменной речи студентов средствами социального сервиса вики // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2010. № 3 (83). С. 152-156.
2. *Евстигнеева И.А.* Методические условия формирования дискурсивной компетенции студентов языкового вуза на основе современных информационных и коммуникационных технологий // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2013. № 3 (119). С. 68-71.
3. *Ильина Е.А.* Методические условия развития умений письменной речи учащихся 5–9 классов средней школы на основе интернет-технологий // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2013. № 12 (128). С. 175-179.
4. *Мерзляков К.А.* Психолого-педагогические условия обучения студентов-международников международной письменной коммуникации на основе метода рецензирования // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2016. № 7-8 (159-160). С. 29-40. [https://doi.org/10.20310/1810-0201-2016-21-7/8\(159/160\)-29-40](https://doi.org/10.20310/1810-0201-2016-21-7/8(159/160)-29-40)
5. *Амерханова О.О.* Обучение аспирантов иноязычному письменному научному дискурсу на основе тандем-метода (английский язык): автореф. дис. ... канд. пед. наук. Тамбов, 2017. 25 с.
6. *Семич Ю.И.* Методика обучения студентов направления подготовки Журналистика иноязычному письменному высказыванию на основе корпусных технологий: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Тамбов, 2019. 24 с.
7. *Дронов И.С.* Методика обучения письменному академическому дискурсу магистрантов посредством блога учебной группы (английский язык, языковой вуз): автореф. дис. ... канд. пед. наук. Тамбов, 2020. 25 с.

8. Харламенко И.В. Модель обучения письменно-речевым умениям иностранного языка студентов неязыковых вузов на базе вики-технологии (английский язык): автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2020. 22 с.
9. Завьялов В.В. Педагогические условия предметно-языкового интегрированного обучения иностранному языку для профессионального общения студентов нелингвистических направлений подготовки (на примере направления подготовки «Юриспруденция» (уровень бакалавриата)) // Общество. Коммуникация. Образование. 2021. № 2. С. 63-74. <https://doi.org/10.18721/JHSS.12205>
10. Сысоев П.В., Амерханова О.О. Обучение письменному научному дискурсу аспирантов на основе тандем-метода // Язык и культура. 2016. № 4 (36). С. 146-169. <https://doi.org/10.17223/19996195/36/12>
11. Сысоев П.В., Амерханова О.О. Влияние тандем-метода на овладение аспирантами иноязычным письменным научным дискурсом // Язык и культура. 2017. № 40. С. 276-288. <https://doi.org/10.17223/19996195/40/20>
12. Сысоев П.В., Завьялов В.В. Обучение иноязычному письменному юридическому дискурсу студентов направления подготовки Юриспруденция // Язык и культура. 2018. № 41. С. 308-326.
13. Евстигнеев М.Н. Компетентность учителя иностранного языка в области использования дистанционных технологий на современном этапе // Иностранные языки в школе. 2020. № 9. С. 80-90.
14. Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных интернет-технологий. Москва: Глосса-Пресс; Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.
15. Титова С.В., Самойленко О.Ю. Структура информационно-коммуникационной компетенции преподавателя вуза // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2017. Т. 22. № 3 (167). С. 39-48. [https://doi.org/10.20310/1810-0201-2017-22-3\(167\)-39-48](https://doi.org/10.20310/1810-0201-2017-22-3(167)-39-48)
16. Сысоев П.В. Современные информационные и коммуникационные технологии: дидактические свойства и функции // Язык и культура. 2012. № 1 (17). С. 120-133.
17. Сысоев П.В. Организация проектной деятельности обучающихся на основе современных информационных и коммуникационных технологий и управление проектами // Иностранные языки в школе. 2020. № 9. С. 15-28.

References

1. Markova Y.Y. Pedagogicheskiye usloviya razvitiya umeniy pis'mennoy rechi studentov sredstvami sotsial'nogo servisa viki [Pedagogical conditions for the development of students' writing skills by means of a social service wiki]. *Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya: Gumanitarnyye nauki – Tambov University Review. Series: Humanities*, 2010, no. 3 (83), pp. 152-156. (In Russian).
2. Evstigneeva I.A. Metodicheskiye usloviya formirovaniya diskursivnoy kompetentsii studentov yazykovogo vuza na osnove sovremennykh informatsionnykh i kommunikatsionnykh tekhnologiy [Methodological Terms of Formation of Stu-

- dents' Discursive Skills with Help of Modern Internet Technologies]. *Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki – Tambov University Review. Series: Humanities*, 2013, no. 3 (119), pp. 68-71. (In Russian).
3. Ilina E.A. Metodicheskiye usloviya razvitiya umeniy pis'mennoy rechi uchashchikhsya 5–9 klassov sredney shkoly na osnove internet-tekhnologiy [Methodical conditions for the development of writing skills of students in grades 5–9 of a secondary school based on Internet technologies]. *Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki – Tambov University Review. Series: Humanities*, 2013, no. 12 (128), pp. 175-179. (In Russian).
 4. Merzlyakov K.A. Psikhologo-pedagogicheskiye usloviya obucheniya studentov-mezhdunarodnikov mezhdunarodnoy pis'mennoy kommunikatsii na osnove metoda retsenzirovaniya [Pedagogical and psychological conditions for the development of students' writing skills using peer-review method]. *Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki – Tambov University Review. Series: Humanities*, 2016, no. 7-8 (159-160), pp. 29-40. [https://doi.org/10.20310/1810-0201-2016-21-7/8\(159/160\)-29-40](https://doi.org/10.20310/1810-0201-2016-21-7/8(159/160)-29-40) (In Russian).
 5. Amerkhanova O.O. Obucheniye aspirantov inoyazychnomu pis'mennomu nauchnomu diskursu na osnove tandem-metoda (angliyskiy yazyk): avtoref. dis. ... kand. ped. nauk [Teaching Post-Graduate Students Foreign Language Written Scientific Discourse Based on the Tandem Method (English Language). Cand. ped. sci. diss. abstr.]. Tambov, 2017, 25 p. (In Russian).
 6. Semich Y.I. Metodika obucheniya studentov napravleniya podgotovki Zhurnalistika inoyazychnomu pis'mennomu vyskazyvaniyu na osnove korpusnykh tekhnologiy: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk [Methods of Teaching Journalism Programme a Foreign Language Written Statement Based on Corpora Technologies. Cand. ped. sci. diss. abstr.]. Tambov, 2019, 24 p. (In Russian).
 7. Dronov I.S. Metodika obucheniya pis'mennomu akademicheskomu diskursu magistrantov posredstvom bloga uchebnoy gruppy (angliyskiy yazyk, yazykovoy vuz): avtoref. dis. ... kand. ped. nauk [Methods of Teaching Written Academic Discourse to Master's Degree Student Through the Blog of the Study Group (English Language, Linguistic University). Cand. ped. sci. diss. abstr.]. Tambov, 2020, 25 p. (In Russian).
 8. Kharlamenko I.V. Model' obucheniya pis'menno-rechevym umeniyam inostrannogo yazyka studentov neyazykovykh vuzov na baze viki-tekhnologii (angliyskiy yazyk): avtoref. dis. ... kand. ped. nauk. [Model of Teaching Writing and Speech Skills of a Foreign Language to Students of Non-Linguistic Universities Based on Wiki Technology (English Language). Cand. ped. sci. diss. abstr.]. Moscow, 2020, 22 p. (In Russian).
 9. Zavyalov V.V. Pedagogicheskiye usloviya predmetno-yazykovogo integrirovannogo obucheniya inostrannomu yazyku dlya professional'nogo obshcheniya studentov nelingvisticheskikh napravleniy podgotovki (na primere napravleniya podgotovki «Yurisprudentsiya» (uroven' bakalavriata)) [Pedagogical conditions of content and language integrated learning of students of non-linguistic directions of training (on the example of the direction of training "Law")]. *Obshchest-*

- vo. *Kommunikatsiya. Obrazovaniye – Society. Communication. Education*, 2021, no. 2, pp. 63-74. <https://doi.org/10.18721/JHSS.12205> (In Russian).
10. Sysoyev P.V., Amerkhanova O.O. Obucheniye pis'mennomu nauchnomu diskursu aspirantov na osnove tandem-metoda [Teaching graduate students research discourse via tandem-method]. *Yazyk i kul'tura – Language and Culture*, 2016, no. 4 (36), pp. 146-169. <https://doi.org/10.17223/19996195/36/12> (In Russian).
 11. Sysoyev P.V., Amerkhanova O.O. Vliyaniye tandem-metoda na ovladeniye aspirantami inoyazychnym pis'mennym nauchnym diskursom [Influence of the tandem method on mastering Post-Graduate students in written scientific discourse]. *Yazyk i kul'tura – Language and Culture*, 2017, no. 40, pp. 276-288. <https://doi.org/10.17223/19996195/40/20> (In Russian).
 12. Sysoyev P.V., Zavyalov V.V. Obucheniye inoyazychnomu pis'mennomu yuridicheskomu diskursu studentov napravleniya podgotovki Yurisprudentsiya [Teaching foreign language written legal discourse to law students]. *Yazyk i kul'tura – Language and Culture*, 2018, no. 41, pp. 308-326. (In Russian).
 13. Evstigneev M.N. Kompetentnost' uchitelya inostrannogo yazyka v oblasti ispol'zovaniya distantsionnykh tekhnologiy na sovremennom etape [Competence of a foreign language teacher in the area of using distance technologies at the present stage], *Inostrannyye yazyki v shkole – Foreign Languages at School*, 2020, no. 99, pp. 80-90. (In Russian).
 14. Sysoyev P.V., Evstigneev M.N. *Metodika obucheniya inostrannomu yazyku s ispol'zovaniyem novykh informatsionno-kommunikatsionnykh internet-tekhnologiy* [Methods of Teaching a Foreign Language Using New Information and Communication Internet Technologies], Moscow, Glossa-Press Publ., Rostov-on-Don, Phoenix Publ., 2010, 182 p. (In Russian).
 15. Titova S.V., Samoylenko O.Y. Struktura informatsionno-kommunikatsionnoy kompetentsii prepodavatelya vuza [Structure of higher educational institution lecturer's information and communication competence]. *Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki – Tambov University Review. Series: Humanities*, 2017, vol. 22, no. 3 (167), pp. 39-48. [https://doi.org/10.20310/1810-0201-2017-22-3\(167\)-39-48](https://doi.org/10.20310/1810-0201-2017-22-3(167)-39-48) (In Russian).
 16. Sysoyev P.V. Sovremennyye informatsionnyye i kommunikatsionnyye tekhnologii: didakticheskiye svoystva i funktsii [Modern information and communication technologies: didactic characteristics and functions]. *Yazyk i kul'tura – Language and Culture*, 2012, no. 1 (17), pp. 120-133. (In Russian).
 17. Sysoyev P.V. Organizatsiya proyektnoy deyatel'nosti obuchayushchikhsya na osnove sovremennykh informatsionnykh i kommunikatsionnykh tekhnologiy i upravleniye proyektami [Organization of project activities of students on the basis of modern information and communication technologies and project management]. *Inostrannyye yazyki v shkole – Foreign Languages at School*, 2020, no. 9, pp. 15-28. (In Russian).

Информация об авторе

Кретов Денис Владимирович, ассистент кафедры английского языка, Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, Российская Федерация, 398020 г. Липецк, ул. Ленина, 42, ORCID: 0000-0003-2399-4469, decret@mail.ru

Information about the author

Denis. V. Kretov, Assistant of English Language Department, Lipetsk State Pedagogical P. Semenov-Tyan-Shansky University, Lenina St., 42, Lipetsk 398020, Russian Federation, ORCID: 0000-0003-2399-4469, decret@mail.ru

Статья поступила в редакцию/The article was submitted 20.06.2022
Одобрена после рецензирования/Approved after reviewing 08.06.2022
Принята к публикации/Accepted for publication 27.09.2022